



DUNKIRK RECONFIGURATION PROPOSAL

The research on grade level configuration for a school district is inconclusive at best. There appears to be no best practice for a District's grade level configuration. No one simple configuration will fit "all" districts.

There are benefits and downsides of the many different possible types of configurations. These positive and negative points have been debated for decades. The success of a particular grade configuration seems to depend on the needs of the community and the District.

From the research the one thing that seems to be supported by the data over and over again is that transitions from building to building have a negative effect in both achievement and behavior. This suggests that a District should try to keep transitions to minimum and attempt to make the transitions that do occur as "smooth" as possible.

Although grade level configuration may not directly impact student achievement, it makes a difference by impacting the programs and practices of the District. The best way to improve student achievement is to provide a quality education to each and every child.

Grade level configuration is not "a silver bullet", but instead it is the tool that can create the potential to improve student learning here in Dunkirk.

PROPUESTA DE RECONFIGURACION DE DUNKIRK

La investigación sobre la configuración de nivel de grado para un distrito escolar no es concluyente en el mejor de los casos. Parece que no hoy una mejor practica para la configuración del nivel de grado de un distrito. Ninguna configuración simple se ajustará a "todos" los distritos.

Hay beneficios y desventajas de los muchos tipos de configuraciones posibles. Estos puntos positivos y negativos se han debatido durante décadas. El éxito de una configuración de grado particular parece depender de las necesidades de la Comunidad y el Distrito.

A partir de la investigación, una cosa que parece ser respaldada por los datos una y otra vez es las transiciones de un edificio a otro tiene un efecto negativo tanto en el rendimiento como en el comportamiento. Esto sugiere que un Distrito debe tratar de mantener las transiciones al mínimo e intentar hacer que las transiciones que ocurren sean tan fluidas como sea posible.

Si bien las configuraciones de nivel de grado no es una solución mágica", sino que es la herramienta que puede crear el potencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Dunkirk.

POSITIVE REASONS TO RECONFIGURE IN DUNKIRK

- Consolidation of teachers by grade levels
- Allows for grade level literacy blocks more efficiently
- Allows for flexible grouping across multiple classrooms
- Improves the use of resources including AIS, ENL and technology
- Each grade or team has its own designated ENL & AIS
- Common planning time for grade level teacher
- Time for PLC's/data teams
- Improve equity for subgroups (Economically Disadvantaged)
- Elementary schools remain small (300-500)
- Able to focus on developmentally appropriate needs since age spans are appropriate for a primary focus
- Younger children are less intimidated by school mates if less than 4 years older
- Younger students will have opportunities to be building leaders at a younger age
- Able to reduce transitions – fewer transitions to new schools related to higher achievement & improved behavior
- Curriculum can focus on unique needs of specific age spans
- Creates a smooth transition to MS with a grade 5 & 6 school within a school
- Makes looping possible
- Better coordination for after school programs
- Scheduling improved
- Flexible grouping
- Grade level teachers teaming
- Differentiation improved

RAZONES POSITIVAS PARA LA RECONFIGURACION EN DUNKIRK

- Consolidación de maestros por nivel de grado
- Permite bloques de alfabetización de nivel de grado de manera más eficiente
- Permite una agrupación flexible en múltiples salones.
- Mejora el uso de recursos, incluidos AIS, ENL y tecnología
- Cada grado o equipo tiene su propio ENL y AIS designado
- Tiempo común de planificación para los maestros de su grado
- Tiempo para PLC/ equipos de datos
- Mejorar la equidad para los subgrupos (económicamente desfavorecido)
- Las escuelas elementales siguen siendo pequeña (300 – 500)
- Capaz de enfocarse en las necesidades apropiadas para el desarrollo ya que la edad es apropiada para enfoque primario
- Los niños más pequeños se sienten menos intimidados por sus compañeros de escuela si tienen menos de 4 años mas
- Los estudiantes más jóvenes tendrán la oportunidad de formar lideres a una edad más temprana
- Capaz de reducir las transiciones: menos transiciones a nuevas escuelas relacionadas con un mayor rendimiento y comportamiento mejorado
- El plan de estudios puede enfocarse en necesidades únicas de edades específicas
- Crea una transición sin problema la escuela intermedia con 5 y 6 grado en una escuela
- Maestros estarán 2 años corrido para mejorar la transición del estudiante
- Mejor coordinación para los programas después de la escuela
- Programación mejorada
- Agrupamiento flexible

- Maestro trabajaran en equipo por grado
- Diferenciación mejorada

POSSIBLE NEGATIVE – TO – NEUTRAL ISSUES

- Loss of 5th grade students as mentors and role models
- Families with children in multiple buildings
- Parent participation in multiple buildings
- Less sibling interaction
- Loss of neighborhood school (not really)
- Relationships with families
- Some teachers have to change buildings

POSIBLE TEMAS NEGATIVOC A NEUTRALES

- Perdida de estudiantes de 5to grado como mentores y modelos a seguir
- Familias con niños en diferentes escuelas (diferentes edificios)
- Participación de padres en múltiples edificios
- Menos interacción entre hermanos
- Perdida de la escuela del vecindario (no realmente)
- Relaciones con las familias
- Algunos maestros tienen que cambiar edificios

FACTORS TO CONSIDER

- Facilities
- Projected enrollment
- Political tensions
- School size
- Geographic considerations/attendance areas
- Demographic (economic)
- Transitions between buildings (PreK-12)
- Parent involvement
- Transportation (cost, length of ride)
- Faculty, parent, student perceptions
- School District goals for achievement:
 - Curriculum
 - Early childhood
 - Schedules/Instructional time
 - Literacy blocks
 - Equity
 - PLC's – Data teams
 - Differentiation
 - Flexible grouping
 - Improving use of resources
 - Improving Middle School transition
 - Common planning time

FACTORES A CONSIDERAR

- Facilidades
- Registración proyectada
- Tensiones política
- Tamaño de la escuela
- Consideración geográfica / área de asistencia
- Demográfico (económico)
- Transiciones entre edificio (PreK-12)
- Participación de los padres
- Transporte (costo, duración de viaje)
- Percepciones de la facultad, padres, estudiantes
- Las metas del distrito escolar para el logro
 - Currículo
 - Niñez temprano
 - Horario y tiempo instructivo
 - Bloques de alfabetización
 - Equidad
 - PLC's – Equipos de datos
 - Diferenciación
 - Agrupación flexible
 - Mejorar el uso de los recursos
 - Mejorando la transición de la escuela intermedia
 - Tiempo de planificación común